

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Херсонський державний університет**


**ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА**

**«Соціальна робота»**  
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
за спеціальністю **231 Соціальна робота**  
галузі знань **23 Соціальна робота**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою Херсонського  
державного університету

Голова вченої ради ХДУ

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)  
(протокол № 12 від «25» серпня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 2020 р.

Ректор Херсонського  
державного університету

(Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)

(наказ № \_\_\_\_ від «02» липня 2020 р.)



Херсон, 2020 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма за спеціальністю «Соціальна робота» підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти – доктора філософії – спеціальності 231 «Соціальна робота», що реалізується у Херсонському державному університеті, являє собою нормативний документ, розроблений на основі Закону України від 01 липня 2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Постанови Кабінету Міністрів України від 06 березня 2019 р. № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» та затверджений у встановленому порядку.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Шапошникова І.В. – доктор соціологічних наук, професор, декан соціально-психологічного факультету (гарант освітньо-наукової програми);
2. Костючков С.К. – доктор філософських наук, доцент, професор кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології;
3. Гуріч В.О. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології
4. Швець Т.М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології
5. Мартиненко С.О. – аспірантка кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології

Зовнішні рецензенти:

Лещенко Альона Михайлівна – доктор філософських наук, доцент, професор ХДМА

Лопушинський Іван – доктор наук з державного управління, професор ХНТУ

## 1. Профіль освітньо-наукової програми «Соціальна робота»

<b>1. Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Соціально-психологічний факультет Кафедра соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Доктор філософії у галузі 23 соціальна робота зі спеціальності «231 Соціальна робота»
Офіційна назва освітньої програми	Соціальна робота
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 30 кредитів, ЄКТС. Термін навчання – 4 роки.
Наявність акредитації	Первинна акредитація
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень.
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2021 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<p>Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих науковців у сфері науки та практики соціальної роботи на основі глибокого розуміння дискусійних питань соціального розвитку та ролі соціальної роботи у ньому; формування здатності розв'язувати комплексні задачі на основі здобуття досвіду наукового стажування високого рівня в міждисциплінарному середовищі; формування здатності розв'язувати комплексні задачі шляхом власного наукового дослідження, зокрема, на основі здобуття досвіду наукового опису фактів соціальної реальності.</p>	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань – <i>23 Соціальна робота</i>          Спеціальність – <i>231 Соціальна робота</i>  <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> історія становлення соціальної роботи, сучасні досягнення та актуальні проблеми української та зарубіжної соціальної роботи, технології соціальної роботи, методи та методологія їх дослідження.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка висококваліфікованих науковців, здатних переосмислити наявні методологічні підходи провідних зарубіжних і вітчизняних наукових шкіл, розв'язувати комплексні актуальні проблеми в галузі соціальної роботи, продукувати нові знання, а також представляти їх у авторитетних українських та закордонних наукових виданнях і заходах</p> <p><i>Цілі ОНП:</i> вивчення методології наукового пізнання, поглиблене вивчення методологічних і теоретичних основ соціальної та соціально-педагогічної діяльності, формування професійної готовності, самостійної науково-дослідної та педагогічної</p>

	<p>діяльності, вдосконалення знань іноземної мови і філософської освіти, орієнтованих на професійну діяльність, формування компетентностей, необхідних для успішної науково-дослідної та педагогічної роботи у вищій школі.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концептуальні та методологічні знання науково-дослідного характеру в галузі соціальної роботи, методи та принципи їх застосування на практиці; історія становлення соціальної роботи; технології соціальної роботи; основи сучасної наукової комунікації.</p> <p><i>Методи, методики та технології наукового пізнання:</i> загальнонаукові та спеціальні методи дослідження соціальних процесів і явищ; аналіз різних типів джерел; методи збору, верифікації та співставлення соціальної інформації.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> власні соціальні дослідження, аналіз законодавчої бази щодо соціального захисту населення, архівних матеріалів щодо розвитку соціальної роботи.</p> <p>Співвідношення обов'язкових та вибіркових компонентів освітньо-наукової програми: обов'язковий компонент становить 73,4 % (22 кредити), вибірковий компонент – 26,6 % (8 кредитів).</p>	
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма з орієнтацією на підготовку науковців у галузі соціальної роботи	
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Теоретична підготовка та здійснення наукового дослідження в галузі соціальної роботи, зокрема, історії становлення соціальної роботи, технологій соціальної роботи, системи соціального захисту вразливих верств населення Ключові слова: доктор філософії, соціально робота, технологія соціальної роботи, методологія соціального дослідження, історія соціальної роботи.	
Особливості програми	Освітня складова освітньо-наукової програми охоплює широкий спектр інноваційних напрямків розвитку теорії і практики соціальної роботи, що сприяє актуалізації теоретико-прикладного підґрунтя здійснення наукового пошуку. Наукова складова освітньо-наукової програми визначається індивідуальним планом наукової роботи аспіранта	
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
Придатність до працевлаштування	2310	Викладачі університету та інших вищих навчальних закладів
	2310.2	Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів
	22129	Завідувач центру (соціальна робота)
	2446.1	Науковий співробітник-консультант (соціальний захист населення)
	2419.1	Молодший науковий співробітник (інтелектуальна власність)
	2446.2	Професіонали в Галузі соціального захисту населення
Подальше навчання	Підготовка за програмою наукового рівня вищої освіти відповідно до Закону про вищу освіту доктора наук за спеціальністю «231	

	Соціальна робота»; самоосвіта і саморозвиток; підвищення кваліфікації в науково-дослідних інститутах НАН України, провідних університетах та науково-дослідних центрах України і за кордоном
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Форма навчання очна – денна і вечірня. Активне навчання на основі врахування індивідуальних потреб дослідницького проекту і надання наукового керівництва. Аудиторні заняття (лекційні, практичні, колоквиуми, дослідницькі семінари із використанням презентацій результатів дослідження) з використанням технологій дистанційної освіти; публікації у наукових вітчизняних і міжнародних виданнях, виступи на наукових конференціях і симпозіумах в Україні й за кордоном.
Оцінювання	Письмові та поєднані з усною компонентою екзамени, заліки за підсумками вивчення дисциплін освітньої компоненти освітньо-наукової програми. Підготовка і захист індивідуального дослідницького проєкту, оформлення результатів дослідження, написання дисертації. Публічний захист дисертації у постійно діючій або разовій спеціалізованій вченій раді . Оцінювання виконання індивідуального плану наукової роботи аспіранта, передбаченою індивідуальним навчальним планом («з випередженням» / «повністю» / «частково» / «невиконаний»).
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі соціальної роботи на основі здобутих глибинних професійних знань, наукових і культурних ціннісно-сміслових орієнтацій, шляхом критичного осмислення відповідних проблем соціальної практики і дослідницько-інноваційної діяльності, створення нових цілісних знань і професійної практики в соціальній роботі з виходом на міждисциплінарний рівень
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01 здатність застосовувати передові концептуальні та методологічні знання в науково-дослідній та професійній діяльності, в тому числі на межі предметних галузей; ЗК 02 здатність писати, розмовляти, слухати рідною та іноземною мовами у формальному та неформальному спілкуванні та рецензувати публікації, презентації, брати участь у міжнародних наукових дискусіях, публічно висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію, керуючись навичками критичності та самокритичності, отримати мовленнєву сертифікацію за рівнем B2; ЗК 03 здатність до співпраці у місцевому та міжнародному середовищі в процесі науково-дослідної діяльності (збір та опрацювання даних, розвиток аналізу, представлення та обговорення результатів, тощо); ЗК 04 здатність визначати та задовольняти власні потреби гармонійного розвитку цілісної особистості та наукового розвитку, саморозвитку, самовдосконалення протягом життя, самореалізації; ЗК 05 здатність до інтелектуальної чесності та виконання етичних зобов’язань, необхідних для якісного наукового дослідження та опублікування, керуючись етичними та моральними нормами;

	<p>ЗК 06 здатність демонструвати самостійність, своєчасність та спланованість у дослідженні, організовувати набуття теоретичних та практичних інструментів, скеровуючи зусилля і об'єднуючи результати різних досліджень та аналізів, представляючи остаточний результат до визначеного кінцевого терміну;</p> <p>ЗК 07 здатність підтримати інших, допомагати через викладання, наставництво, демонструючи значний діапазон керівних навичок, методів, інструментів, практик, які пов'язані з галуззю навчання і практики;</p> <p>ЗК 08 здатність до ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерства і автономності в процесі їх реалізації, використовуючи інформаційні технології, унікальні дані, інноваційні методи та нові знання для їх реплікації в новому контексті через впровадження проектів;</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 01 здатність сприяти розвитку теорії та практики соціальної роботи шляхом збагачення галузі результатами наукового пошуку та інтеграції теорії та практики соціальної роботи, для створення інноваційних соціальних послуг;</p> <p>ФК 02 здатність демонструвати предметну та сучасну базу знань в професійній та суміжних сферах, створювати й інтерпретувати нові знання, в тому числі на межі предметних галузей;</p> <p>ФК 03 здатність концептуалізації, проектування, застосування та оцінювання предметного проекту дослідження; креативності, абстрактного моделювання, обґрунтування та окреслення дослідницьких завдань для поповнення, трансформування, синтезування нових і складних ідей, наукових знань у професійній та суміжних галузях;</p> <p>ФК 04 здатність демонструвати детальне розуміння великої кількості сучасних технік дослідження в соціальній роботі та застосовувати на практиці принципи спільного дослідження в соціальній роботі та інших соціальних та гуманітарних науках;</p> <p>ФК 05 знаходити, відбирати, контекстуалізувати та інтерпретувати значний об'єм джерельної бази, застосовувати принципи, методи, засоби і технології здоров'єзбережувальної діяльності в науково-дослідній діяльності та практичній соціальній роботі;</p> <p>ФК 06 здатність ініціювати та керувати процесами запланованих соціальних змін у мезо- та мікросоціальних системах і застосувати комплексний підхід у наданні соціальних послуг з урахуванням потреб здоров'єзбереження;</p> <p>ФК 07 здатність орієнтуватись в особливостях міжнародного досвіду практичної соціальної роботи, використовувати ці знання в теоретичному обґрунтуванні та практичному запровадженні інноваційних закордонних практик у вітчизняну соціальну роботу;</p> <p>ФК 08 здатність впроваджувати технології інклюзії та інші інноваційні технології, методи, засоби соціальної роботи в ситуації неповностравності та роботи з різними категоріями клієнтів, спрямованих на соціальну інклюзію;</p> <p>ФК 09 здатність застосовувати сформовані соціальні навички Soft skills ( креативне мислення , управління інформацією, уміння формулювати власну думку і приймати рішення, соціальний</p>

	інтелект, презентаційні навички (самопрезентація, уміння вести переговори), тайм -менеджмент)
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПРН 01 має ґрунтовні знання основних дослідницьких парадигм, стратегій та процедур, сучасних концепцій освіти, науки й соціальної роботи та їх імплементація у власне дослідження;</p> <p>ПРН 02. здатність ініціювання, проектування, управління процесами запланованих соціальних змін у соціальних системах різного рівня;</p> <p>ПРН 03 знання особливостей застосування комплексного підходу в системі соціального обслуговування з урахуванням потреб здоров'язбереження в умовах міжгалузевої співпраці, та реалізувати його в системі надання соціальних послуг;</p> <p>ПРН 04 здатність глибоко обґрунтовувати знання щодо основних процесів у соціальній роботі та соціальній сфері у світі за останню чверть століття; детальні або дуже детальні знання спеціальної області дослідження в поєднанні зі знаннями загальної наукової дискусії та внеску до індивідуальної області дослідження соціальної сфери;</p> <p>ПРН 05 знання ресурсів, включно з тими, що базуються на ІКТ, доступних для дослідження в спеціальній ділянці соціальної роботи, соціальної сфери та суміжних областях;</p> <p>ПРН 06 індивідуальне дослідження – здатність планувати та на основі дослідження робити внесок до соціальних і гуманітарних знань, представляючи результати наукового пошуку до друку в наукових журналах і виданнях, збірниках матеріалів конференцій;</p> <p>ПРН 07 здатність застосовувати дослідницькі парадигми, стратегії та процедури і сучасні парадигми освіти, науки, соціальної роботи та їх імплементація у власне дослідження;</p> <p>ПРН 08 спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності і представляти дослідницькі ідеї в усній та письмовій формах, рідною та іноземною мовами перед фаховою і нефаховою аудиторією;</p> <p>ПРН 09 використовувати набуті соціальні навички Soft skills, ефективно планувати час для отримання необхідних результатів в часових межах, визначених програмою навчання і приймати самостійні обґрунтовані рішення у науково-дослідній та професійній діяльності;</p> <p>ПРН 10 ініціювати інноваційні комплексні проекти, здійснювати лідерство, демонструвати повну автономність під час їх реалізації та нести соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень;</p> <p>ПРН 11 саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, брати відповідальність за навчання інших бути наставником молодших колег у вдосконаленні дослідницької та фахової майстерності;</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності аспіранта, мають наукові ступені та вчені звання: доктори наук, професори – 4; кандидати наук, доценти – 3.

	Кадрове забезпечення передбачає наявність наукових керівників, необхідної кількості науково-педагогічних працівників, які є активними дослідниками та потенційними рецензентами дисертації аспірантів, дотримуються норм академічної доброчесності та вживають заходів для виключення можливості їх порушення в академічному середовищі.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальна база структурних підрозділів університету дозволяє проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на задовільному рівні, приміщення відповідають встановленим вимогам. Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійне обладнання, наявні спеціалізовані лабораторії, зокрема, Науково-дослідна соціологічна лабораторія ХДУ, соціально-психологічна служба ХДУ.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>1) Доступ до Наукової бібліотеки та електронного архіву-репозитарію ХДУ, Е-бібліотеки, наукометричних баз даних Scopus і Web of Science,</p> <p>2) комп'ютерна техніка університету підключена до адміністративної мережі університету і до Інтернету, Wi-Fi,</p> <p>3) навчально-методичні комплекси дисциплін та силабуси в електронному та друкованому вигляді, програми практик,</p> <p>4) підручники, посібники, періодичні видання за профілем аспірантів в електронному та друкованому вигляді.</p> <p>Аспіранти мають можливість апробації результатів наукових досліджень, публікуючи статті у фахових журналах соціального спрямування, є активними учасниками наукових заходів кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології. Херсонський державний університет сприяє доступу аспірантів до бібліотечних установ України.</p> <p>Аспіранти мають можливість користуватися програмою Unichesk для забезпечення умов академічної доброчесності</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	На підставі двосторонніх договорів між Херсонським державним університетом та закладами вищої освіти, науковими установами України. Аспіранти мають змогу пройти онлайн-курси на платформах Prometheus, EdEra.
Міжнародна кредитна мобільність	На підставі двосторонніх договорів між Херсонським державним університетом та закордонними закладами вищої освіти, зокрема, Поморською Академією (м. Слупськ, Польща) Краківським педагогічним університетом ім. Комісії Народної Освіти (м. Краків, Польща), університетом ім. Костянтина Преславського (м. Шумен, Болгарія). Аспіранти мають змогу пройти онлайн-курси на платформі Coursera. Аспіранти мають змогу долучатися до програм Erasmus, House of Europa.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян не передбачена.

## 2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

### Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація здобувачів вищої освіти)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>			
	Цикл загальної підготовки		
ОК1	Іноземна мова	6	екзамен
ОК2	Історія та філософія науки	4	екзамен
ОК 3	Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	3	залік
	Цикл професійної підготовки		
ОК 4	Сучасні концепції теорії та практики соціальної роботи	3	екзамен
ОК 5	Методологія дисертаційних досліджень і підготовки дисертаційної роботи у галузі соціальних наук	3	диф.залік
ОК 6	Аспірантська практика	3	диф.залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		22	
<b>Вибіркові компоненти освітньої програми</b>			
	Цикл загальної підготовки		
ВК1	Дисципліна вільного вибору аспіранта	3	залік
	Цикл професійної підготовки		
ВК 2	Дисципліна вільного вибору аспіранта	5	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонентів:		8	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>30</b>	

### Орієнтовний перелік дисциплін вільного вибору аспіранта

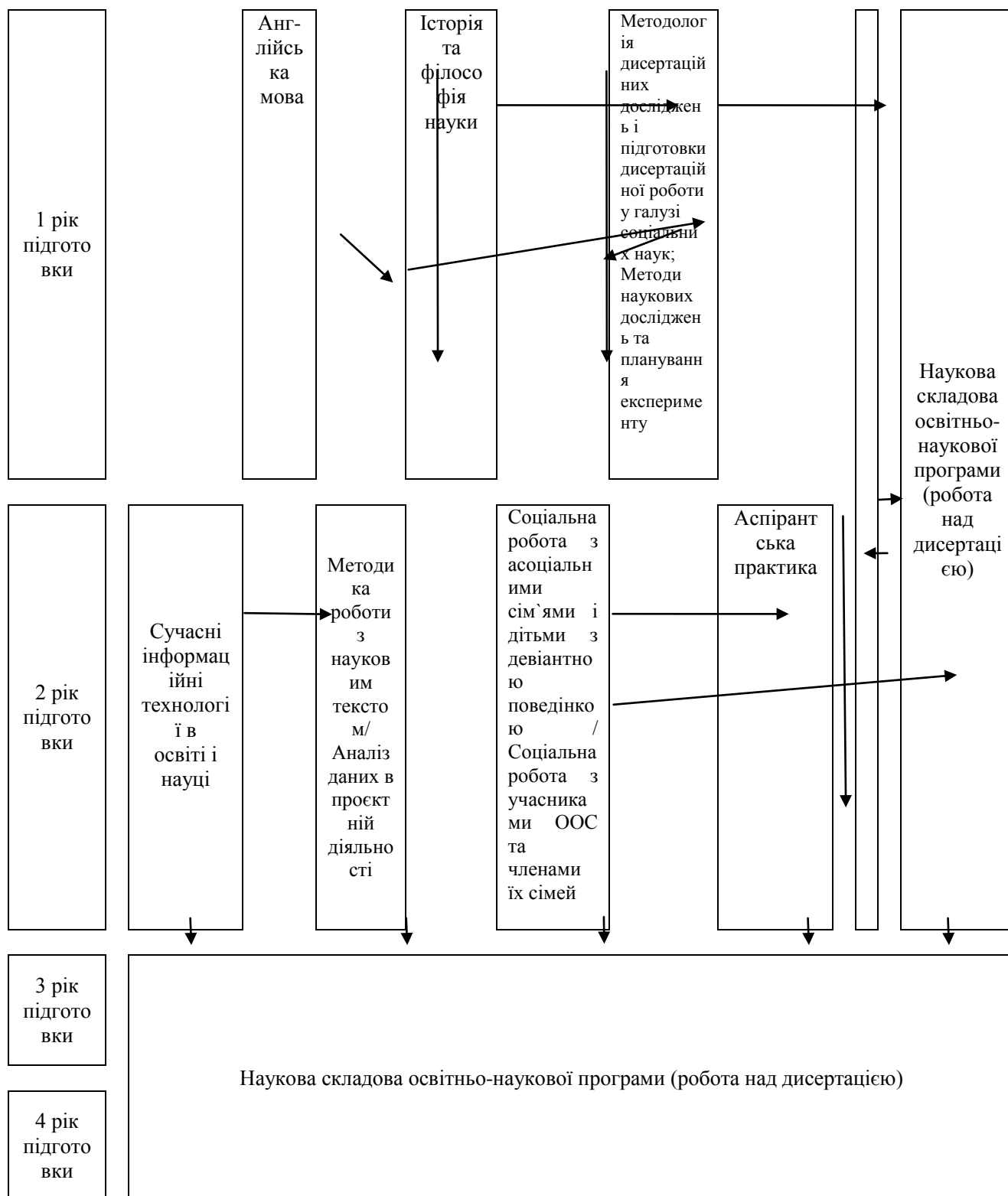
#### Цикл загальної підготовки

- 1) Методика роботи з науковим текстом
- 2) Аналіз даних в проектній діяльності

#### Цикл професійної підготовки

- 1) Соціальна робота з асоціальними сім'ями і дітьми з девіантною поведінкою
- 2) Соціальна робота з учасниками ООС та членами їх сімей

### 3. Структурно-логічна схема освітньої програми



#### 4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувача — комплекс послідовних експертних дій щодо оцінки наукового рівня дисертації та наукових публікацій здобувача, встановлення рівня набуття здобувачем теоретичних знань, умінь, навичок та відповідних компетентностей з метою державного визнання рівня наукової кваліфікації здобувача шляхом присудження йому наукового ступеня. Атестація аспіранта передбачає:

**1. Атестацію за освітньою компонентою:** складання заліків та іспитів відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії в галузі соціальної роботи за спеціальністю «231 Соціальна робота», проведення аспірантської практики на другому році навчання. Метою проміжної атестації за практичною складовою є контроль за виконанням індивідуального плану та набуття аспірантом професійних навичок та вмінь на посаді викладача. Атестація за практичним модулем здійснюється на підставі висновків комісії з проведення захисту аспірантської практики

**2. Атестація за науковою компонентою:** проведення поточної атестації аспірантів раз на рік. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану наукової роботи та дотриманням графіку підготовки результатів науково-дослідницької роботи.

**3. На підсумковій атестації** оцінюється повний обсяг виконаних робіт та їх відповідність вимогам успішного завершення освітньо-наукової програми.

На виконання дисертаційної роботи доктора філософії в галузі соціальної роботи за спеціальністю «Соціальна робота» покладається основна *дослідницька та фахова кваліфікаційна функція*, яка виявляється у здатності пошукувача ступеня доктора філософії вести самостійний науковий пошук, вирішувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної природничої науки і практики. Вона становить собою результат самостійної наукової роботи аспіранта і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису. **Метою підсумкової атестації** є встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-наукової підготовки випускників аспірантури вимогам до доктора філософії в галузі соціальної роботи за спеціальністю «Соціальна робота». Підсумкова атестація здійснюється за двома напрямками:

1. Оцінювання рівня теоретичної та практичної фахової підготовки — передбачає складання заліків та екзаменів з дисциплін, передбачених навчальним планом підготовки доктора філософії в галузі соціальної роботи за спеціальністю «Соціальна робота» та захист звіту з аспірантської практики.

2. Встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії в галузі

соціальної роботи за спеціальністю «Соціальна робота», що передбачає проведення відкритого і публічного захисту результатів науково-дослідницької роботи, які представлені у вигляді дисертаційної роботи.

Підсумкова атестація аспірантів, що повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі Херсонського державного університету за спеціальністю 231 «Соціальна робота» завершується присудженням наукового ступеня доктора філософії в галузі соціальної роботи за спеціальністю «Соціальна робота».

Документом, який засвідчує присудження ступеня доктора філософії, є диплом доктора філософії державного зразка, що видається закладом вищої освіти (науковою установою) після затвердження атестаційною колегією МОН рішення ради

Заклад вищої освіти (наукова установа), в якому здобувач виконав освітньо-наукову програму, подає МОН клопотання про утворення ради. Таке клопотання заклад вищої освіти (наукова установа) може подавати також щодо дисертації здобувача, який виконав освітньо-наукову програму в іншому закладі вищої освіти (науковій установі).

У закладі вищої освіти (науковій установі) може утворюватися структурний підрозділ, однією з функцій якого є забезпечення діяльності рад. В іншому разі такі повноваження покладаються на працівника закладу вищої освіти (наукової установи).

Якщо здобувач виконав освітньо-наукову програму, окремі елементи якої, крім закладу вищої освіти, забезпечуються і науковою установою, рада може утворюватися в одному із зазначених суб'єктів підготовки з можливим залученням до складу ради вченого, який є штатним працівником іншого суб'єкта підготовки, як рецензента з урахуванням вимог цього Порядку до кваліфікації такого вченого.

## 5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	БК1		БК2	
							БК 1.1	БК 1.2	БК 2.1	БК 2.2
ЗК 01		+	+	+					+	
ЗК 02	+		+		+		+			
ЗК 03			+							
ЗК 04				+	+	+			+	
ЗК 05		+		+		+	+			
ФК 01				+	+	+			+	
ФК 02				+	+				+	
ФК 03	+					+			+	
ФК 04				+	+				+	
ФК 05					+				+	
ФК 06				+	+				+	
ФК 07		+			+				+	
ФК 08	+	+	+	+	+	+	+		+	
ФК 09	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	БК1		БК2	
							БК 1.1	БК 1.2	БК 2.1	БК 2.2
ПРН 01		+		+	+		+		+	
ПРН 02			+	+			+			
ПРН 03		+		+	+				+	
ПРН 04				+					+	
ПРН 05	+		+	+			+		+	
ПРН 06					+				+	
ПРН 07		+			+				+	
ПРН 08				+	+					
ПРН 09	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН10			+	+						
ПРН11				+		+			+	